Simbiosis Educativa

Edición especial de lanzamiento

OCT 2022
ISSUE 001



Simbiosis Educativa

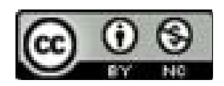
Quito, Ecuador
Edición de Lanzamiento, octubre 2022

Simbiosis Educativa es una revista académica de publicación anual que nace por inicativa de Enseña Ecuador. Recibe investigaciones empíricas y análisis metodológicos o de revisión de literatura, entre otros, que abarquen temas relacionados al fortalecimieto de los sistemas educativos. La revista es compilada, editada y revisada por el Área de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje de Ensela Ecuador, en conjunto con colaboradores externos.

Editores en Jefe: Alexander Jimenez y Esthefanía Cárdenas
Editora de Fondo y Estilo: Michelle Novillo
Editor de Forma: Felipe Castillo
Diseño de cubierta y diagramación: Ariana Ramirez

Comité de Expertos
Ángel Manzo
Luis López
Alfredo Astorga
Javier Díaz
Ernesto Anaguano

Los artículos de esta revista son publicados después de un proceso de revisión por pares ciegos (peer-reviewed).



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

La información presentada en esta revista es de entera responsabilidad de sus autores. Enseña Ecuador presume que la información es verdadera y exacta a la fecha de publicación. Ni la Editorial, ni los editores, ni los autores dan una garantía, expresa o implícita, con respecto a los materiales contenidos en esta obra ni de los errores u omisiones que se hayan podido realizar.

Enseña Ecuador:
Amazonas y Ramirez Dávakis (Edif. Turismundial Piso 3 Of. 301) Quito, Ecuador
info@ensenaecuador.org

Simbiosis
Educativa



Índice

¿Quiénes somos?

Enseña Ecuador es una organización sin ánimo de lucro que nace en el 2014. Nuestro propósito es construir un país equitativo a través de una educación de excelencia. Impactamos en Instituciones públicas, privadas y fiscomisionales mediante la formación y acompañamiento continuo de Maestros del magisterio público en nuestro Programa de Liderazgo implementando en todas las regiones del país.

Misión

Un día todos los niños, niñas y adolescentes de nuestro país recibirán una educación de calidad la cual les permita alcanzar su pleno desarrollo y máximo potencial

Visión

Construir un movimiento de agentes de cambio que, en su rol de aliado, transformen la educación del Ecuador. Nuestro Propósito Transformar la educación para construir un país equitativo.

Simbiosis Educativa

En Enseña Ecuador trabajamos cada día para transformar la educación de nuestro país y construir juntos una realidad justa y equitativa para todos y todas.

Entendemos que la tarea de transformar nuestros países y comunidades es posible solo gracias al esfuerzo colectivo, y a lo largo de los años hemos sido testigos del esfuerzo individual y colectivo de cientos de líderes que han pasado por nuestro movimiento, generando innovación, impacto y transformación Es así que inspirados en nuestra comunidad local y global tenemos un sueño.

Queremos que todas las historias, aprendizajes e innovaciones puedan ser contadas, para así difundir nuestra pasión, aprendizajes e innovaciones con toda nuestra gran comunidad.

Por ese motivo hemos creado Simbiosis Educativa, la revista de investigación de Enseña Ecuador, una iniciativa única en nuestra región. Esta publicación retoma debates profundos sobre las necesidades sistémicas existentes en el mundo, para fortalecer las capacidades del personal educativo, mejorar el acceso a educación de calidad, e impactar de manera profunda en nuestras comunidades.

A través de investigaciones empíricas y análisis metodológicos o de revisión de literatura, Simbiosis Educativa abre un espacio para que los diferentes actores de nuestra comunidad puedan exponer sus trabajos investigativos, ampliando la producción del conocimiento y generando reflexiones críticas alrededor de las oportunidades y retos en la educación.

Así como la simbiosis permite al pez payaso y la anémona beneficiarse mutuamente y potenciar su evolución, nuestra revista pretende ser esa herramienta de trabajo conjunto entre nuestra organización y la comunidad, para transformar de manera positiva el mundo de la investigación educativa.

Esta publicación de acceso abierto está guiada por los valores del respeto, humildad, integridad, excelencia, honestidad y gratitud. Permite a nuestros lectores sensibilizarse sobre la realidad del sistema educativo de la región, y fortalecer, sus capacidades pedagógicas técnicas y socio emocionales, con un enfoque adecuado a los contextos cambiantes del mundo educativo.

Estamos seguros de que aquí nace el futuro de la investigación en Educación de América Latina. Te invitamos a leer nuestra edición especial de lanzamiento y a ser parte de esta revolución del conocimiento.

Carta MEL

La investigación, el debate y los logros obtenidos en las aulas por los maestros, son un tema de suma importancia para lograr cambiar el sistema educativo y construir una sociedad más justa. Es por esta razón que, como Enseña Ecuador, vimos la necesidad de impulsar las conversaciones en torno a la educación en el cotidiano de las personas.

A los maestros, estudiantes universitarios, organizaciones civiles, miembros del gobierno y al público en general, les cuesta conocer qué es lo que está pasando en torno a la educación en otros lugares del país, qué es lo que otros miembros de las comunidades educativas opinan e investigan. El estar actualizado es una parte fundamental para poder construir una mejor educación en el país y la región.

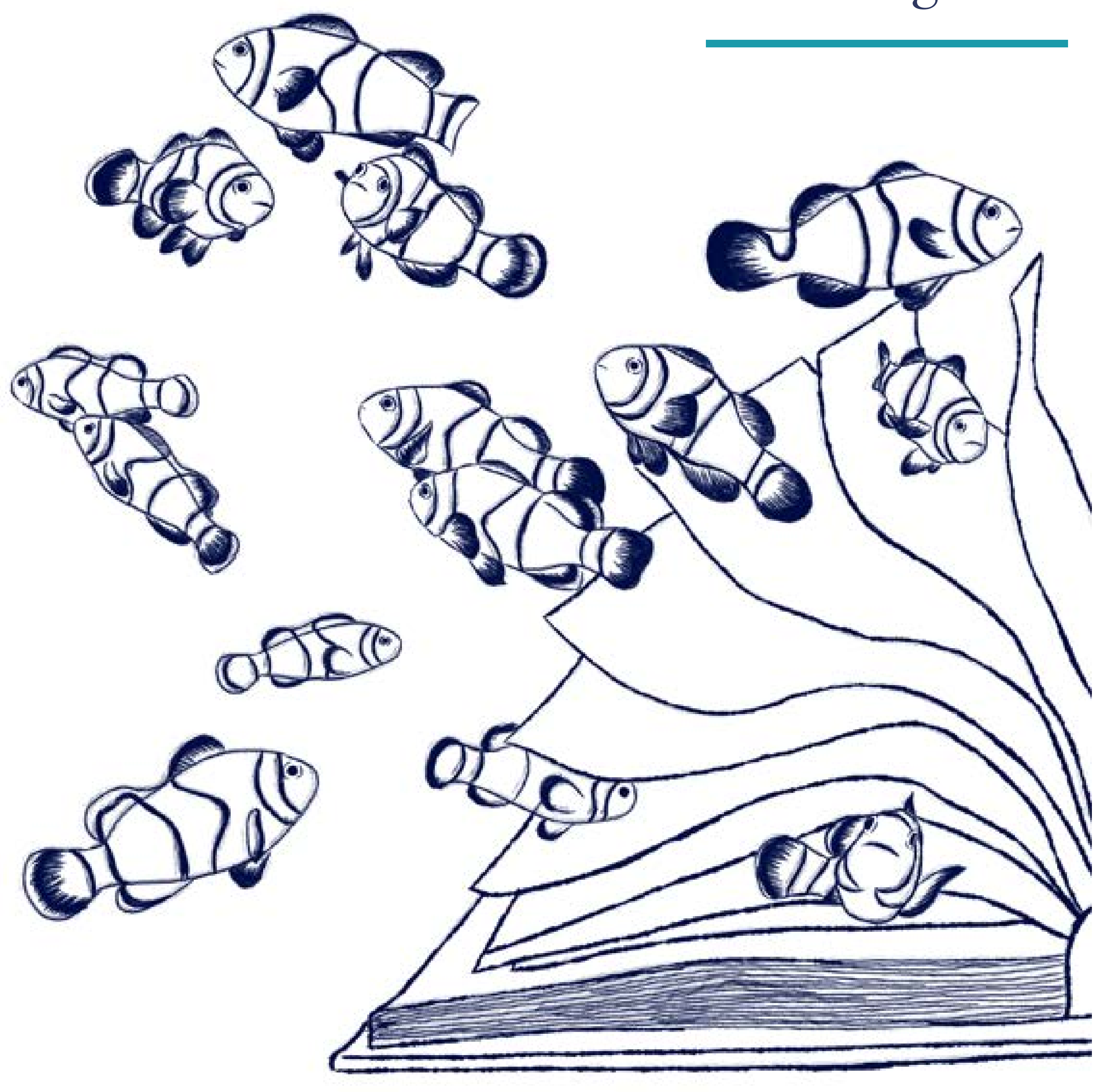
Simbiosis Educativa es una revista que surge con tres objetivos: aportar a la divulgación de nuevos conocimientos en materia de educación; fomentar el debate y discusión a todo nivel desde estudiantes y sus familias hasta quienes hacen políticas públicas; y presentar temas variados en torno a la educación que sean de interés de maestros y estudiantes, manteniendo la rigurosidad académica y científica, junto con un leguaje amigable con el lector.

Para lograr estos objetivos, presentamos artículos de investigación empírica, análisis metodológicos o de revisión de literatura, escritos por diferentes actores del entorno educativo (maestros, formadores de formadores e investigadores), después de un riguroso proceso de selección y edición. Finalmente, cerramos la revista con un artículo testimonial y conmovedor de cómo la educación cambia la vida de las y los estudiantes, escrito por una Alumni del Programa de Liderazgo de Enseña Ecuador.

Agradecemos la confianza que nos tienen al leernos, juntos haremos que Simbiosis Educativa sea un vehículo de unión, discusión y cambio del sistema educativo. Es por esto por lo que les comprometemos a acompañarnos en la primera edición de esta, su revista de investigación educativa, para juntos seguir caminando en nuestro sueño que es “que todos los niños, niñas y adolescentes algún día tengan acceso a una educación de calidad”.

Alexander Jiménez
Gerente de medición, evaluación y aprendizaje
Enseña Ecuador

Artículos de Investigación



Consecuencias psicosociales en los docentes a causa de las políticas de teletrabajo establecidas durante la Pandemia de COVID-19.

Psychosocial consequences on teachers due to the teleworking policies established during the COVID-19 Pandemic.

Por: Luis Murillo

Resumen

Durante la pandemia y bajo la modalidad del teletrabajo, debido a las restricciones por la COVID-19, los riesgos psicosociales se volvieron más cotidianos para las personas. Estos factores cobraron mucha importancia por el estado de la salud mental de los docentes, que desempeñaban sus labores desde casa y con más ocupaciones habituales de lo normal. Para realizar el diagnóstico se desarrolló un cuestionario en base a un cuadro de operacionalización de variables, donde se plantearon las variables teletrabajo y factores psicosociales para la formulación de las preguntas. Se delimitó la población de estudio de un centro educativo seleccionado y, a su vez, se procedió a determinar la muestra para su aplicación. La encuesta fue enviada de forma online y se obtuvieron resultados desfavorables en ciertos indicadores evidenciando un riesgo alto en los factores psicosomáticos, producto de las actividades de teletrabajo organizadas por la institución educativa.

Palabras clave: Factores de riesgo psicosocial; Teletrabajo; Salud ocupacional; COVID-19; Políticas de Teletrabajo.

Abstract

During the pandemic and under the teleworking modality, due to the restrictions by Covid-19, psychosocial risks became more common for people. These factors became very important due to the state of mental health of the teachers, who carried out their work from home and with more usual occupations than normal. To carry out the diagnosis, a questionnaire was developed based on a table of operationalization of variables, where the teleworking variables and psychosocial factors were raised for the formulation of the questions. The study population of a selected educational center was delimited and, in turn, the sample for its application was determined. The survey was sent online and unfavorable results were obtained in certain indicators, evidencing a high risk in psychosomatic factors, as a result of the teleworking activities organized by the educational institution.

Keywords: Psychosocial risk factors; Home office; Occupational health; Covid-19; Telecommuting Policies.

Introducción

En los últimos años, los riesgos psicosociales en el país han tenido un crecimiento importante en el ámbito laboral. El estrés, la inseguridad, el teletrabajo y la COVID-19, son algunos de los factores que inciden en esta condición desfavorable en el cuerpo humano. Sin duda los factores psicosociales son una problemática que pone diferentes obstáculos al desarrollo de la jornada, productividad y metas. Además, estos factores causan daños en la salud; mental, física y psicológica de la persona.

El teletrabajo se presentó como una solución ante la emergencia, pero también presentó ciertos inconvenientes en el docente, como una posible desvinculación emocional con la vocación docente, la incapacidad de controlar las actividades diarias, la dificultad de trabajar en equipo, el aislamiento y el descenso del rendimiento. Todas estas desventajas podrían tener como consecuencias, en el profesional y sus familias, un aumento de la violencia intrafamiliar, estrés y fatiga laboral.

Para evaluar la implementación de las políticas de teletrabajo y sus consecuencias en los aspectos psicosociales de los empleados, se ha tomado como referencia a un centro educativo y, en ese marco, al ser una investigación de carácter cuantitativo, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los docentes frente a las políticas de teletrabajo establecidas para dar continuidad a las actividades educativas y las consecuencias psicosociales en los docentes?

En ese sentido, para responder a esta interrogante, se inicia con una revisión de las teorías que fundamentan está investigación: bifactorial y del estrés. A partir de esto, se desarrolla una operacionalización de variables para formular las preguntas del cuestionario, que es la principal herramienta de recopilación de información de este estudio. Finalmente se analizarán los resultados del cuestionario para determinar la percepción de los docentes frente a las políticas de teletrabajo y sus consecuencias psicosociales.

Las teorías

Este estudio se basa en la Teoría Bifactorial, desarrollada en 1954, misma que explica el comportamiento de las personas en el trabajo y determina la existencia de dos tipos de factores que determinan su comportamiento: el extrínseco e intrínseco (Ramírez y Zwerg 2012, 91). Asimismo, se hace uso de la Teoría del Estrés de Selye, que explica la respuesta no específica del cuerpo a alguna necesidad que se le impone (Ruíz, y otros 2006, 37-39). Ambas teorías

permiten comprender el comportamiento del problema planteado para así, obtener los resultados esperados de la investigación.

Diseño de la Investigación

El enfoque determinado en el presente estudio fue de carácter cuantitativo en razón de la aplicación de un cuestionario que fue enviado a través de una encuesta digital. Respecto a los tipos de investigación, atendiendo al objetivo del estudio, es de tipo exploratorio-descriptiva porque se planteó realizar un proceso de recopilación de información, indagación y explicación del fenómeno (Batthyany y Cabrera 2011).

El cuestionario aplicado incluyó un total de 26 preguntas, mismas que fueron formuladas en base a la escala tipo Likert, donde 1 indica el nivel de riesgo más bajo y 5 el nivel de riesgo más alto (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2010). De manera similar, cuanto mayor sea el nivel de riesgo, mayor será la probabilidad de consecuencias negativas sobre la salud general y la satisfacción del trabajador, lo que refleja una diferencia negativa en esta probabilidad para cada nivel.

El universo de estudio son los docentes de la unidad educativa seleccionada para el estudio. De esa manera, se consideró una muestra de tipo estratificada probabilística, donde cualquiera de los docentes tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Se aplicó la formula finita, pues se conoce con exactitud el tamaño de la población en base a la cantidad determinada previamente. Bajo la definición de la muestra, según lo explicado, se arrojan los siguientes resultados:

- Población Universo de la empresa: 150 docentes
- Muestra Estratificada Probabilística: 97 docentes: 63 hombres y 34 mujeres
- Nivel de confianza: 90%
- Margen de error: 5%

Una vez que se aplicó el instrumento de investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Teletrabajo: Se identificó que el 34% de los docentes se encontró a

gusto trabajando desde casa.

- Salud física y emocional: El 37% indicó que el centro educativo no se preocupó por la salud física y emocional de los trabajadores.
- Ritmo de teletrabajo: El 31% de los docentes consideró que el centro educativo comprendió el ritmo de teletrabajo.
- Satisfacción con las políticas de teletrabajo: El 79% de los docentes de la empresa consideran que sí fueron claras las políticas de teletrabajo.
- Frecuencia de horas de trabajo: La mayor parte de los docentes han destinados entre 6 y 8 horas, siendo este grupo el 44%.
- Planificación de tareas: Se determinó que el 91% de los docentes planifican sus actividades diariamente.
- Excedió las 8 horas de trabajo: Sólo el 3% nunca excedió las 8 horas, el 34% afirmó casi siempre o a veces, mientras que el 29%, afirmó que siempre.
- Organización del tiempo de trabajo: El 46% de los docentes indicaron que a veces organizaban su tiempo.
- Cansancio, sin energía y dolor muscular: El 38% indicó que se sintió cansado, sin energía y con tensión muscular, el 17% lo sentía frecuentemente.
- Problemas de relajación (alteraciones del ritmo cardiaco, dolores de cabezas, etc): El 23% de los trabajadores, a veces sintió estas afectaciones en el cuerpo.
- Angustia o ansiedad: El 42% nunca sintió estos síntomas, el 18% pocas veces y el 23% en ciertas ocasiones.
- Bajo de moral, triste o irritable: El 55% jamás se sintió bajo de moral, desanimado, triste o irritable.
- Problemas de concentración: El 19% indicó que siempre tuvo problemas para concentrarse en la jornada de trabajo.
- Dificultad para dejar de pensar en problemas: El 37% de los trabajadores indicó que a veces se les dificultó dejar de pensar en los problemas.
- Consumo de café, alcohol y/o tabaco: El 42% expresó que a veces excedió el consumo de sustancias durante el teletrabajo.

- Consumo de pastillas para dormir u otras sustancias relajantes: El 32% de los trabajadores a veces consumió pastillas para relajarse.
- Tiempo en el hogar: El 42% de los trabajadores indicaron que a veces tuvieron ese tiempo.
- Descanso diario entre 7 y 8 horas: El 18% nunca pudo descansar las 8 horas completas.
- Dieta balanceada y nutritiva: El 42% de los trabajadores indicó que a veces mantuvo una dieta balanceada y nutritiva.
- Pausa activa: El 20% siempre realizó pausas activas durante la jornada.
- Actitud positiva: El 16% nunca mantuvo una actitud positiva en la jornada de teletrabajo.

Una vez recabado y analizado los datos, se ha determinado que la variable que se encuentran en condiciones más desfavorables es el estilo de vida, con un riesgo medio del 35%, un riesgo elevado del 20% y un riesgo alto del 14%. Por otra parte, las afectaciones psicosomáticas son una problemática también importante en la comunidad docente, pues existe un riesgo medio del 32%, un riesgo elevado del 17% y un riesgo alto del 7%.

"Otro agravante de la situación es que, al no haber un equilibrio entre la vida familiar-laboral, las distracciones que existen ocasionan que las personas alarguen sus jornadas de trabajo, irrespetando su tiempo familiar y de ocio, e, incluso, trabajando más de lo debido sin una recompensa monetaria adicional."

Dentro de las variables Hábitos Saludables y Afectaciones Psicosomáticas, existe un porcentaje importante de riesgo elevado. En lo que respecta a riesgo alto, estas variables superan incluso el 10%. Por lo que se podría inferir que existen buenas posibilidades para la existencia de problemas en la salud mental de los docentes.

El factor de riesgo psicosocial presente en más de una variable, y en la cual vamos a enfatizar ahora, es la conciliación de la vida familiar-laboral. Este factor de riesgo surge a raíz de la pandemia y la aplicación del teletrabajo. A diferencia de la jornada presencial, donde se pasaba 8 horas o más fuera de casa, con el teletrabajo, se pasó a convivir las 24 horas del día con la familia. Especialmente para las mujeres esto puede convertirse en un problema ya que es evidente que los trabajos del hogar, el cuidado de niños y otros familiares, continúa siendo una responsabilidad feminizada, y debe realizarse en conjunto con las otras responsabilidades laborales (Arteaga-Aguirre, Cabezas-Cartagena y Ramírez-Cid 2021). Otro agravante de la situación es que, al no haber un equilibrio entre la vida familiar-laboral, las distracciones que existen ocasionan que las personas alarguen sus jornadas de trabajo, irrespetando su tiempo familiar y de ocio, e, incluso, trabajando más de lo debido sin una recompensa monetaria adicional.

Como tercer factor preponderante tenemos que las personas que están realizando teletrabajo no están realizando la actividad física necesaria para mantener una salud adecuada. Además, del incumplimiento de las pausas activas reglamentarias puede conllevar en futuro al sedentarismo de esta población y a futuras enfermedades relacionadas a este estilo de vida.

Reflexiones Finales

Se ha podido identificar que la percepción sobre las políticas de teletrabajo que implementó la unidad educativa es de aceptación de los docentes. Existe una claridad en las políticas y objetivos que ha permito, incluso, que los docentes planifiquen las actividades desde casa, en función de las metas académicas propuestas por los diferentes subniveles. Por lo tanto, las percepciones sobre las políticas son satisfactorias a tal punto que, los docentes se muestran satisfechos.

Como consecuencia de los resultados obtenidos por la evaluación de medición de factores de riesgo psicosocial, se concluye que los factores de riesgo psicosocial que presentan mayor riesgo, es decir entre riesgo medio, riesgo elevado y riesgo alto, son los siguientes: Hábitos Saludables: 35% riesgo

medio, 20% riesgo elevado, 14% riesgo alto; Afectaciones Psicosomáticas: 32% riesgo medio, 17% riesgo elevado y 7% riesgo alto.

Los problemas psicosociales que se han detectado en esta investigación corresponden, en diferentes medidas, a afectaciones psicosomáticas que han sido derivadas de la sobrecarga de actividades diarias, especialmente para cierta población, donde se han detectado estos riesgos. Es importante, en ese sentido, sugerir a la unidad educativa un plan de intervención y establecer pausas activas obligatorias a todos los docentes, para el mejoramiento de las condiciones de salud y físicas.

Referencias

Arteaga-Aguirre, Catalina, Valentina Cabezas-Cartagena, y Fernanda Ramírez-Cid. 2021. «Mujeres, teletrabajo y estrategias de cuidados en el contexto de pandemia en Chile.» ***Revista CS 11-39.***

Batthyany, K, y M Cabrera. 2011. ***Metodología de la investigación en Ciencias Sociales.*** Montevideo: Universidad de la República Uruguay.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y María del Pilar Baptista Lucio. 2010. ***Metodología de la Investigación.*** Quinta edición. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Último acceso: 2020 de 09 de 06.

Ramírez, F, y A Zwerg. 2012. «Metodología de la investigación: más que una receta.» ***AD-Minister*** (AD-Minister) 91 - 111.

Ruíz, I, A Arce, M García, y J Barrio. 2006. «El estrés como respuesta.» ***Revista Internacional de Psicilogía del Desarrollo y de la Educación*** 37 - 48.

Actitud de los adolescentes hacia la discapacidad

Adolescent attitude towards disability

Por: Andrea López

Resumen

El objetivo de este proyecto es evaluar las actitudes hacia la discapacidad física y cognitiva con una muestra de 145 adolescentes de la comuna de Puente Alto, en Santiago de Chile, de manera que permita dar cuenta si las actitudes que se presentan en estas edades constituyen un factor que influye negativamente en la inclusión de las personas con discapacidad. Para tal efecto, se validó un instrumento que considera la incorporación de reactivos que miden los distintos componentes actitudinales (cognitivo, afectivo y tendencial) que conforman la actitud hacia la discapacidad, tanto física como intelectual. El instrumento quedó conformado por 36 ítems después de la validación de contenido y la medición de la confiabilidad de consistencia interna para tener una misma proporción de reactivos. Entre los componentes de la actitud, se consideraron 12 por cada componente actitudinal, incluyendo 6 reactivos para la discapacidad física y 6 para la discapacidad cognitiva. Así el instrumento final queda configurado con la misma cantidad de reactivos para cada componente.

Después de la validación y aplicación del instrumento, se pudo concluir que hay un grado de consistencia entre los tres componentes que confluyen en una direccionalidad positiva general, con intensidad altamente positiva y una estabilidad en la actitud de los adolescentes hacia la discapacidad. Esta afirmación se apoya en el índice de confiabilidad que posee el instrumento con un valor Alfa de 0.869, demostrando ser un instrumento de medición confiable ya que se acerca al puntaje esperado que es 1.

Palabras clave: actitudes, componentes actitudinales, discapacidad intelectual y física

Abstract

The objective of this project is to evaluate attitudes towards physical and cognitive disability with a sample of 145 adolescents from the commune of Puente Alto, in Santiago, Chile, in order to determine whether the attitudes that are present at this age are a factor that negatively influences the inclusion of people with disabilities. For this purpose, an instrument was validated that considers the incorporation of items that measure the different attitudinal components (cognitive, affective and tendential) that make up the attitude towards disability, both physical and intellectual. The instrument consisted of 36 items after content validation and measurement of internal consistency reliability in order to have the same proportion of items. Among the attitudinal components, 12 were considered for each attitudinal component, including 6 items for physical disability and 6 for cognitive disability. Thus, the final instrument is configured with the same number of items for each component.

After the validation and application of the instrument, it was possible to conclude that there is a degree of consistency among the three components that converge in a general positive directionality, with highly positive intensity and stability in the attitude of adolescents towards disability. This affirmation is supported by the reliability index that the instrument possesses with an Alpha value of 0.869, proving to be a reliable measuring instrument since it is close to the expected score which is 1.

Key words: attitudes, attitudinal components, intellectual and physical disability

Introducción

Las actitudes desempeñan un papel fundamental y determinante en la inclusión de los y las estudiantes, especialmente aquellos que cuentan con algún tipo de discapacidad, siendo consideradas las actitudes favorables un factor clave para obtener una inclusión exitosa. En el ámbito educativo, una de las grandes barreras para la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las clases regulares es la actitud de los compañeros hacia éstos (Pérez, Ocete, Ortega y Coterón 2012).

"Un clima escolar que presente actitudes negativas hacia la inclusión de personas con discapacidad podría fomentar la deserción escolar de personas con discapacidad."

Según Ossa (2013) aún en las sociedades más desarrolladas, las actitudes colectivas imperantes frente a los logros de las personas que presentan alguna discapacidad todavía tienen mucho de negativo y peyorativo. Esas actitudes, en efecto, suelen estar cargadas de prejuicios y mitos falsos que las hacen ver como inferiores, incompetentes, incapaces e inaceptables.

Si bien, en general, se presentan actitudes negativas y de rechazo, especialmente dirigidas hacia la inclusión escolar de niños con discapacidad, también se destaca la posibilidad de lograr un cambio dirigido hacia actitudes positivas, a partir de la manipulación de uno o más de los componentes actitudinales. Una condición para que estos cambios se consigan consiste en evitar que se potencie el lado negativo y lastimero de la discapacidad y, en cambio, se enfaticen las situaciones de ajuste y los logros conseguidos por estas personas.

El reconocimiento de aquellos logros podría potenciar la inclusión exitosa de personas con discapacidad, asegurando que derechos mínimos como la culminación de la escolaridad estén garantizados al presentar la escuela un clima favorable en el proceso de inclusión, como lo menciona Reina et al. (2016). Un clima escolar que presente actitudes negativas hacia la inclusión de personas con discapacidad podría fomentar la deserción escolar de personas con discapacidad.

Según resultados del II Estudio Nacional de la Discapacidad en la población

adulta en Chile, el 7,4% de las personas adultas en situación de discapacidad no tiene educación formal, el 23,4% tienen escolaridad básica incompleta, 16,1% escolaridad básica completa, 14,7% enseñanza media incompleta, 23,4% enseñanza media completa, 5,9% educación superior incompleta y el 9,1% educación superior completa (SENADIS 2015). Esto adquiere importancia, considerando que el 20% de las personas de 18 años o más, es decir, 2.606.914 de chilenos, se encuentra en situación de discapacidad en nuestro país, cifra no menor en la totalidad de población chilena (SENADIS, 2015).

Dado lo anterior, la dirección e intensidad de la actitud hacia la discapacidad, de los adolescentes entre 13 y 15 años de edad, es un factor determinante en el desarrollo de una cultura inclusiva en las escuelas. Los anteriores, como indicadores de fuerza de la actitud hacia la discapacidad, permiten predecir la conducta de los estudiantes, lo que favorecerá la comprensión respecto a la inclusión de personas con discapacidad en las escuelas (Briñol et al. 2001).

Lo anteriormente expuesto, resalta la importancia de las actitudes en el éxito de las prácticas inclusivas de estudiantes con discapacidad. Por ello, se plantea como propósito en este proyecto de investigación, la evaluación de las actitudes hacia la discapacidad intelectual y física, por medio de la construcción y validación de un instrumento que permita valorarlas, asegurando que la herramienta mida lo que pretende medir -validez- y que, además, todos los ítems que conforman el cuestionario midan el mismo constructo correlacionándose -consistencia interna-, permitiendo tomar decisiones acertadas que propendan a una educación inclusiva de calidad.

Para ello, se propuso analizar el instrumento por medio de la validez de contenido y de contracto, por medio de métodos tales como el análisis factorial, valoración de jueces, entre otros. Así mismo, se estimó la consistencia interna del instrumento por medio del alfa de Cronbach.

Para poder llegar a este resultado, el estudio tuvo en cuenta los antecedentes que abordan los elementos que contextualizan el proyecto, esto es, la situación de la discapacidad en la escuela en Chile y en el mundo; la importancia de las actitudes en el contexto educativo, y los instrumentos más utilizados para medir las actitudes hacia la discapacidad dirigidos a hispanohablantes.

Paso seguido, se expuso un marco conceptual que corresponde a la configuración teórica que fundamenta el trabajo. En este apartado se abordan tres constructos principales. El primero corresponde a las actitudes y sus

componentes. El segundo aborda la evolución histórica del concepto de discapacidad hasta llegar a la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), donde se consideran la interacción de la persona y el entorno, resaltando la discapacidad como un constructo social. Finalmente se selecciona dos tipos de discapacidad que atañe a la discapacidad intelectual y física como el objeto de actitud.

Con lo anterior se plantean el objetivo general y los específicos, referidos a la evaluar las actitudes hacia la discapacidad intelectual y, con ello, definir la metodología que refiere a la construcción y validación del instrumento. Se incluyen aspectos tales como población y muestra; estructura inicial de la herramienta; toma de datos; plan de análisis; análisis de validez, y análisis de consistencia interna.

Luego de la aplicación y sistematización de los datos, el proyecto expone los resultados de la validación. Esta sección contiene los estadísticos descriptivos y los análisis de validez tanto del análisis factorial exploratorio, como del confirmatorio y la consistencia interna del instrumento, con lo que posteriormente se propone las discusiones que estarán relacionadas con los objetivos propuestos para, finalmente, desarrollar las proyecciones y limitaciones.

Desarrollo

Este proyecto comprendió cuatro etapas: la construcción y validación del instrumento mediante juicio de expertos; la aplicación del instrumento y el tratamiento de los datos estadísticamente; la definición estructural final de la herramienta, y la evaluación de la actitud de los estudiantes y definición de la direccionalidad de esta. Es de resaltar que, al ser un estudio de carácter cuantitativo, tendría como fin poder generalizar su aplicación a la población, ya que sus dimensiones apuntan a aspectos muy generales del constructo medido.

El instrumento considera la incorporación de reactivos que miden los distintos componentes actitudinales (cognitivo, afectivo y tendencial) que conforman la actitud hacia la discapacidad, tanto física como cognitiva. Es así como el instrumento original se diseñó con 90 reactivos, que se organizaron en los tres componentes actitudinales: cognitivo, afectivo y tendencial, los que se crearon teniendo en cuenta los dos tipos de discapacidad a saber: física y cognitiva. En el método de respuesta se consideraron cuatro niveles, “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, para cada

nivel de respuesta se asocia una puntuación, 1, 2, 3 y 4, respectivamente.

Con la validación de contenido, se tomó decisiones para eliminar los ítems que obtuvieron las menores puntuaciones. Es así como se excluyeron 54 reactivos, quedando 36 ítems para su posterior aplicación. Se consideraron 12 ítems por cada componente actitudinal, y se incluyeron 6 reactivos para la discapacidad física y 6 para la discapacidad cognitiva.

La aplicación del instrumento fue realizada de forma presencial, en las instalaciones del Colegio Los Nogales de la comuna de Puente Alto, en Santiago de Chile, con el grupo etario correspondiente, entre 13 y 15 años. Estos estudiantes se encuentran terminando la educación básica y comenzando su educación media.

Con la aplicación y posterior sistematización de los datos, se pueden observar los principales resultados recopilados en el siguiente gráfico. Aquí se evidencia que hay un grado de consistencia entre los tres componentes que confluyen en una direccionalidad positiva general, con intensidad altamente positiva, y una estabilidad en la actitud de los adolescentes hacia la discapacidad. Esta afirmación es apoyada por el índice de confiabilidad que posee el instrumento.

Gráfico 1: Resumen de frecuencias para cada componente actitudinal

	cognitivo	afectivo	tendencial
muy positivo	55	115	86
positivo	78	27	55
negativo	12	3	4
muy negativo	0	0	0

Elaboración propia

Los componentes tendencial y afectivo poseen mayor concordancia en las respuestas ya que el 97,24% y 97,93% respectivamente, de los adolescentes,

se encuentran entre las categorías "positivo" y "altamente positivo", dejando el porcentaje más bajo, 91,72%, para el componente cognitivo. Lo que puede deberse a que los reactivos de este componente, según el análisis de confiabilidad, son los que tenían una menor consistencia interna.

Referente a la interrogante principal: ¿qué actitud tienen los estudiantes de octavo básico y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, hacia la discapacidad?, se concluye que un 95,85 % de los adolescentes a los cuales se les aplicó el instrumento presentan una actitud con direccionalidad predominantemente positiva hacia la discapacidad física y cognitiva, y solo un 4,13% de adolescentes con una actitud neutra.

En cuanto a la interrogante descriptiva-cognitiva respecto a ¿qué creencias tienen los estudiantes de octavo básico y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, hacia la discapacidad?, se afirma que los adolescentes poseen creencias positivas hacia la discapacidad, ya que el 91,72 % de los adolescentes se ubican en un rango entre 26 y 40 puntos.

Así mismo, la interrogante descriptiva-afectiva respecto a ¿qué sienten los estudiantes de octavo básico y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, hacia la discapacidad?, se puede concluir que los adolescentes poseen sentimientos positivos hacia la discapacidad, ya que el 97,93 % de los adolescentes se ubican en un rango de 31 y 48 puntos.

La interrogante descriptiva-tendencial respecto a ¿qué estarían dispuestos a hacer los estudiantes de octavo básico y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, hacia la discapacidad?, se puede concluir que los adolescentes estarían dispuestos, favorablemente, hacia una actitud positiva frente a la discapacidad física y cognitiva, ya que el 97,24 % de los adolescentes se ubican en un rango de 31 y 48 puntos.

Finalmente, la interrogante valorativa respecto a ¿en qué medida los estudiantes de octavo y primero medio, de un centro educativo de la comuna de Puente Alto, tienen una actitud positiva hacia la discapacidad?, se concluye que se encuentra que la direccionalidad positiva planteada al comienzo de la construcción de este instrumento, se confirma, puesto que 95,85% de los adolescentes que respondieron el instrumento poseen una actitud positiva o altamente positiva hacia la discapacidad.

A la luz de los resultados, se retoma lo que postula Pérez et al. (2012), quién asegura que las actitudes desempeñan un papel fundamental y

determinante en la inclusión de los estudiantes ya que, la presencia de actitudes favorables constituye un factor clave para obtener una inclusión exitosa donde en el ámbito educativo, una de las grandes barreras para la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las clases regulares, es la actitud de los compañeros hacia éstos. Por tanto, la medición de las actitudes hacia nuestro objeto de actitud, que es la discapacidad física y cognitiva que pueden presentar algunos estudiantes en las escuelas, constituye un foco de análisis relevante para diagnosticar en qué condiciones se desarrollarán los procesos inclusivos en colegios que reciben financiamiento del Estado, y que deben permitir el ingreso de estudiantes con distintos tipos de necesidades.

Por otro lado, para Reina et al. (2016), uno de los factores clave en una inclusión exitosa es contar con un ambiente social favorable, que incluye una actitud positiva por parte de toda la comunidad educativa, incluyendo a los propios estudiantes. Es así como se puede constatar que, en este centro educativo de la comuna de Puente Alto, el desarrollo de una cultura inclusiva escolar cuenta con esta condición necesaria para la inclusión de alumnos con discapacidad. Esto ya que, según el sondeo realizado, los adolescentes encuestados presentan una actitud positiva hacia la discapacidad, lo que permite el desarrollo y valoración de una cultura escolar inclusiva.

La inclusión exitosa de personas con discapacidad asegura derechos mínimos, como la culminación de la escolaridad, lo cual debe estar garantizado al presentar la escuela un clima favorable en el proceso de inclusión, como lo menciona Reina et al. (2016). Lo anterior permite proteger un derecho fundamental de los niños y jóvenes, que es el derecho a la educación, ya que las actitudes positivas podrían permitir que los estudiantes con algún tipo de discapacidad terminen su escolaridad. Esto puesto que, un ambiente favorable permite que se lleve a cabo un clima adecuado de aprendizaje, evitando así prejuicios y estereotipos que discapacitan más que la propia discapacidad y justifican el mantenimiento de ciertas actitudes (Ossa, 2013).

Conclusión

Finalmente se concluye que la evaluación de la actitud hacia la discapacidad es un aspecto difícil de medir, dado que corresponde a un objeto de actitud que se encuentra cargado de subjetividades, interpretaciones socialmente erróneas, tales como estereotipos muchas veces peyorativos

hacia la discapacidad. Es en este contexto que, la medición de actitudes hacia la discapacidad adquiere un rol fundamental en los procesos inclusivos que se desarrollan en las escuelas. Consideramos vital diagnosticar nuestro objeto de evaluación en las escuelas para conocer la realidad en que se aplicarán las nuevas normativas en este ámbito educativo.

Referencias

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. y Shaw L. (2000). ***Índice de inclusión. Centro de los Estudios en la Educación.*** Recuperado de http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf

Briñol, P., Falces, C., y Becerra, A. 2001. ***Capítulo 17: Actitudes***. https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf

Organización Mundial de la Salud. 2001. Clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales – INSERSO. http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf

Ossa, C. 2013. Actitudes de estudiantes sobre personas con discapacidad en la Universidad del Bío-Bío. ***Psicogente,*** 16(29), 32-42.

Pérez, J., Ocete, C., Ortega, G. y Coterón, J. 2012. Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. ***Revista Internacional de Ciencias del Deporte,*** 8(29), 258-271. http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2012.02905

Reina, R., Hutzler, Y., Iniguez-Santiago, M.C. y Moreno-Murcia, J.A. 2016. Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education questionnaire (AISDPE): A two-component scale in spanish. ***European Journal of Human Movement***, 36, 75-87.

SENADIS. (2015). Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, ENDISC. Santiago, Chile: SENADIS – Gobierno de Chile. http://www.senadis.gob.cl/pag/355/1197/ii_estudio_nacional_de_discapacidad

La rotación del personal docente: ¿Representa un indicador relevante a conocer en las instituciones educativas?

The Rotation of Teaching Staff: Does It Represent a Relevant Indicator to Know in Educational Institutions?

Por: Rafael Rivero y Francia Colmenarez

Resumen

Entre los mayores desafíos de los sistemas educativos en Latinoamérica, se encuentra la necesidad de repensar el proceso educativo desde diversos aspectos que permitan superar barreras y desarrollar procesos de calidad, eficientes, eficaces y pertinentes. Para este fin, los actores institucionales son fundamentales. Tal es el caso del docente, el cual desempeña funciones de liderazgo y tiene la responsabilidad, tanto del quehacer educativo, como del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la rotación del personal docente como un indicador que afecta de manera negativa al correcto funcionamiento y organización de las instituciones educativas. Para esto, este artículo está apoyado en los postulados teóricos de Chiavenato y su teoría de la administración. Asimismo, se hace uso de los aportes de Aragay, Melo, Puedmag y Rivero en sus investigaciones sobre la rotación del personal docente, a partir de un análisis interpretativo.

Palabras clave: educación, gestión educacional, rotación del docente, instituciones educativas.

Abstract

One of the greatest challenges facing education systems in Latin America is the need to rethink the educational process from different aspects in order to overcome barriers and develop efficient, effective and pertinent quality processes. To this end, institutional actors are fundamental. Such is the case of teachers, who play leadership roles and are responsible for both the educational task and the teaching-learning process.

The purpose of this article is to analyze teacher turnover as an indicator that negatively affects the proper functioning and organization of educational institutions. For this purpose, this article is supported by the theoretical postulates of Chiavenato and his theory of administration. It also makes use of the contributions of Aragay, Melo, Puedmag and Rivero in their research on teacher turnover, based on an interpretative analysis.

Key Words: education, educational management, teachers, turnover, educational institutions.

1. Introducción

Desde el surgimiento de la Administración, en el siglo XIX, se han generado diversos planteamientos sobre el capital humano y la cuestión de la rotación del personal, surgiendo propuestas sobre los procedimientos matemáticos, el índice de rotación y sus distintas interpretaciones. Algunos autores desarrollaron teorías sobre las posibles causas de los valores de la rotación del personal, como medio para generar alternativas en beneficio de la organización. Para el siglo XX, la gestión educativa surge para dar respuestas organizativas y administrativas centradas en instituciones educativas y escolares. En la actualidad, existen distintos estudios en Latinoamérica que se enfocan en la rotación del personal docente, considerando diversos aspectos y enfoques. Aunado a esto, el referente empírico mostró la importancia de profundizar sobre el conocimiento de la rotación en las instituciones educativas para mejorar la organización de las mismas. En base a esto, este artículo busca demostrar que, mantener un índice de rotación docente alto, afecta de manera negativa al correcto funcionamiento y organziación de las instituciones educativas. Para entender esto, a continuación se explicará cómo se calcula la rotación del personal, y cuál es la importancia de conocer este indicador en las instituciones educativas.

2. Rotación

Según Chiavenato, la rotación es la variación del personal entre una empresa y su entorno. Se calcula a partir del siguiente índice:

$$IRP = \frac{(A+B)/2*100}{PE}$$

La rotación del personal (IRP) es el resultado de la cantidad de personas contratadas (A) en un intervalo de tiempo específico, más la cantidad de personas desvinculadas (B) en ese mismo intervalo de tiempo, dividido para dos (2), multiplicado por cien (100), entre el promedio efectivo (PE) del mismo periodo. Para obtener el promedio efectivo (PE) se suma la cantidad de empleados existentes al comienzo más la cantidad de empleados al final del periodo, y se divide entre dos (2):

$$PE = \frac{EE+EF}{2}$$

A través del análisis de la IRP, se identifican factores influyentes en la rotación del personal. Estos pueden ser internos, relacionados con las políticas de gestión; o externos, que responden a la interacción con otros sistemas, como políticas económicas nacionales.

Por su parte, García y Edel (2008), señalan que la rotación del personal es uno de los elementos relevantes para entender la gestión organizacional y sugieren que la misma debe ser medida constantemente para diseñar comparaciones mensuales y anuales.

2.2. La rotación del personal docente

El índice de rotación del personal docente implica reconocer, aspectos propios de las instituciones educativas desde la óptica de la administración y la gestión educativa. Es decir, considerar el porcentaje de rotación como un elemento que permite conocer más sobre la organización, su labor y la calidad de su servicio. La realidad contextual de esas instituciones puede ser reflejo de los aspectos propios de la sociedad. Por ende, se asume que el análisis del índice de rotación del personal docente debe orientarse a entender este aspecto, y tomar decisiones basadas en datos. Pero, ¿qué pasa cuando la labor del docente es interrumpida por la rotación? ¿Por qué suele suceder esto?

La rotación del personal docente se asume, por Rivero (2021), como la desvinculación laboral con la institución. Las causas pueden estar vinculadas a la gestión del personal directivo o por aspectos externos. En lo que respecta al impacto, según Aragay (2006), se considera que la rotación del personal docente afecta la calidad y el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, este proceso debilita las relaciones docente-estudiantes, disminuyendo la confiabilidad, y restando credibilidad institucional. Incluso, se ve afectada la consecución de objetivos y motivación en la institución.

Según Puedmag (2017), la rotación del personal docente influye de manera negativa en el rendimiento académico estudiantil. El autor concluye que las principales causas son la remuneración baja y la falta del cumplimiento de la normativa legal. Asimismo, Aragay (2006), analiza la relación entre la

“La desvinculación frecuente del personal puede generar en el estudiantado: apatía y desánimo, interrupción de los procesos, variaciones teóricas o metodológicas, disminución de la capacidad de adaptación, desarrollo de procesos pedagógicos sin diagnóstico y con desconocimiento contextual, poco contacto psicoafectivo, entre otros.”

rotación del personal de educadores y el desempeño académico de estudiantes, concluyendo que existe un impacto negativo en el rendimiento estudiantil.

Por su parte, Rivero (2021), señala que un índice alto de rotación voluntaria está correlacionado con la gestión de la directiva. Los factores internos mencionados por el autor fueron: la política salarial, prestaciones, oportunidades de crecimiento profesional, el tipo relaciones humanas, condiciones físicas de la institución, la moral, la cultura organizacional, criterios y programas de capacitación, disposiciones disciplinarias y el grado de flexibilidad principalmente. Para Melo (2018), una alta rotación tiene origen en la inexistencia de promoción, incentivos o reconocimientos, poca motivación a crecer profesionalmente, dificultades con sus jefes de áreas y desacuerdo sobre la administración.

La labor de la persona docente es transversal en toda institución educativa, son mediadores entre estudiantes, familia, directivo y contexto. La desvinculación frecuente del personal puede generar en el estudiantado: apatía y desánimo, interrupción de los procesos, variaciones teóricas o metodológicas, disminución de la capacidad de adaptación, desarrollo de procesos pedagógicos sin diagnóstico y con desconocimiento contextual, poco contacto psicoafectivo, entre otros.

Es de resaltar, que Aragay (2006) señala que, estos procesos generan rupturas en las relaciones con los roles de autoridad docente, se produce inestabilidad en los vínculos que motivan la prosecución del aprendizaje y, se impacta de manera negativa en la calidad educativa. Es decir, la población

estudiantil se ve afectada al presentar barreras comunicativas y dejar de percibir el aula como un espacio seguro.

Además, el personal docente activo puede verse afectado en aspectos tales como: la moral, el estado de ánimo y labor desempeñada. Se suscitan contratiempos en el desarrollo de actividades instituciones planificadas en el corto o mediano plazo, debido a que la incorporación de nuevos docentes al grupo de profesionales es un proceso que requiere tiempo y capacidad de adaptación. También genera incertidumbre en representantes, debido a las implicaciones comunicativas, la suspensión de actividades, seguimientos y acuerdos.

3. Conclusiones

La rotación del personal docente es una realidad de distintas instituciones educativas en Latinoamérica. Se sugieren mantener un monitoreo constante del índice de la rotación del personal en las instituciones educativas con el objetivo de generar estrategias que permitan mitigar o disminuir el impacto desfavorable que genera. Para ello se requiere medir la rotación del personal docente de forma mensual y anual; determinar el nivel de rotación y los factores internos o externos; establecer reuniones periódicas que fomenten la participación y planificación desde la gestión educativa, administrativa, institucional, pedagógica y comunitaria; establecer y socializar aspectos del aula, como la ambientación, planificación, evaluación y el material didáctico; realizar asambleas constantes entre la directiva y el personal docente para evaluar acuerdos; establecer estrategias de integración en las actividades por parte de toda la comunidad educativa; diseñar estrategias que fomenten la participación activa y el cumplimiento lineamientos prestablecidos; desarrollar un modelo de gestión educativa que permita concretar la visión institucional; y actualizar las competencias gerenciales/educativas mediante capacitaciones permanentes.

Referencias

Aragay, Gabriela. 2006. ***Relación entre la rotación de personal docente y el desempeño académico de los alumnos de secundaria del Colegio Inglés QR.*** Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey. https://repositorio.tec.mx/handle/11285/567814.

Chiavenato, Idalberto. 2007. ***Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*** (8va. Ed.). México: Mc Graw Hill.

García, Arturo y Edel, Rubén. 2008. El Capital humano en las organizaciones. ***Revista Finanzas, Contaduría y Administración Unidad Multidisciplinaria.*** https://issuu.com/econoboy_conde/docs/libro_412

Melo, Blanca. 2018. ***Análisis de la Alta Rotación de personal Docente del Colegio Liceo Cultural Mosquera para el año 2015 a 2017.*** Tesis de maestría, UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21411

Puedmag, Alexandra. 2017. ***La rotación de docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Federico Engels" de la Ciudad de Quito, año 2017.*** Tesis de licenciatura, UCE. T-UCE-0010-CA002-2017.pdf

Rivero, Rafael. 2021. La gestión del directivo y su relación con la rotación del personal: un estudio de caso. ***Areté 79***. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/23142/0

Una reflexión de la relación de la Historia y la Educación

A Reflection on the Relationship between History and Education

Por: Ligia Caicedo

Resumen

La relación entre Historia y Educación es compleja de explicar ya que tiene varias perspectivas desde las cuales puede ser analizada. Para el fin concerniente a este artículo, se trabajó desde una visión teórica y de contexto histórico para situar al lector en el momento en el cual la Historia y la Educación se entrelazan. Es decir, la pregunta de investigación que guía este trabajo es ¿Cómo se expresa la Historia en la Educación? Para llegar a responder la pregunta se hizo uso de autores como Lucien Febvre y Joseph Fontana, quienes reflexionaron sobre el concepto de Historia y sus transformaciones. Por otro lado, se tomó los aportes de las historiadoras Rosemarie Terán y Guadalupe Soasti, quienes realizan un análisis sobre los discursos de la Historia y su relación con la Educación en diferentes momentos. La conexión entre estos autores y autoras permite entender que, pese a que el concepto de Historia se ha ido transformando en las diferentes escuelas historiográficas, no ha pasado lo mismo en la escuela primaria y secundaria.

Palabras clave: Historia, educación, historiografía, discusión y relación.

Abstract

The relation between History and Education is complex to explain since it has several perspectives from which it can be analyzed. For the purpose concerning this article, we worked from a theoretical perspective and historical context to place the reader at the moment in which History and Education are intertwined. In other words, the research question that guides this work is: How is History expressed in Education? In order to answer the question, authors such as Lucien Febvre and Joseph Fontana were cited, who reflected on the concept of History and its transformations. On the other side, the contributions of the historians Rosemarie Terán and Guadalupe Soasti were taken, who carry out an analysis of the discourses of History and its relationship with education at different times. The connection between these authors allows us to understand that, despite the fact that the concept of History has been transformed in the different historiographical schools, the same has not happened in primary and secondary schools.
Keywords: History, education, historiography, discussion and relation.

Introducción

La enseñanza de la Historia dentro de la educación primaria y secundaria se la ha relacionado más como un ejercicio de memoria de datos, héroes, fechas y lugares. Lo que ha dado paso a una posible creencia de que la función de la Historia solo se encuentre en la repetición y no en el análisis crítico de los hechos del pasado. Esta forma de enseñar Historia se encuentra relacionada con una necesidad del siglo XIX y el aparecimiento del Estado – Nación. Es por esta razón que la pregunta que se busca responder es ¿Cómo se expresa la Historia en la Educación? La idea de este artículo es realizar un recorrido histórico para entender las causas que llevaron a esta forma de enseñanza pero, a su vez, tratar de generar una reflexión sobre las razones que seguimos manteniendo para conservar está forma de aprendizaje.

Desarrollo

La relación entre Historia y Educación es antigua ya que, desde los griegos y romanos, podemos encontrar datos que hacen referencia a la necesidad de conocer las acciones que se ejecutaron en el pasado y sus consecuencias para el presente que se vivía en ese momento. Quizás, como

"...el concepto de Historia, como disciplina científica, ha ido mudando de acuerdo a la necesidad de los grupos o élites de poder que han buscado, a través del relato histórico, no solo justificarse, sino también, legitimarse en el poder político, económico o religioso, como menciona Febvre..."

un dato que contribuye a este argumento, es necesario entender cómo en la antigua Roma cualquier persona que gozara de la ciudadanía y, que deseara acceder a un cargo público de alto rango, debía ser capaz, no únicamente de tener cualidades de orador, sino también, conocimientos de historia del imperio que le permitieran sostener debates y discusiones dentro de la esfera pública. Este argumento nos permite realizar un acercamiento sobre los usos que se le ha dado a esta disciplina dentro de la sociedad con el paso del tiempo.

Ahora bien, el concepto de Historia, como disciplina científica, ha ido mudando de acuerdo a la necesidad de los grupos o élites de poder que han buscado, a través del relato histórico, no solo justificarse, sino también, legitimarse en el poder político, económico o religioso, como menciona Febvre (1953). De acuerdo a Joseph Fontana (2001), es en el siglo XIX donde la Historia pasa por un momento de transformación ligado a la aparición de los Estados nación. Aquí se buscó erradicar ese pasado ligado a las monarquías y construir una historia relacionada a las necesidades de las nuevas élites gobernantes. Estas buscaban crear un discurso patriótico y nacionalista, desde donde se podía movilizar a la población de acuerdo a los intereses de los grupos de poder. Guadalupe Soasti (2003), en su investigación Educación, Historia, memoria: Algunas reflexiones sobre la fundación de la 'República del Ecuador', presta especial atención de la necesidad de cómo los historiadores ecuatorianos del siglo XIX buscaban, a través de la formación de archivos de la República, justificar la existencia de la misma desde 1830. Dejando de lado las relaciones sociales, culturales, políticas y económicas que aún se mantenían como legado de la época colonial. Es aquí donde resulta interesante entender el concepto que mantenían aquellos historiadores sobre la disciplina:

> … "encontraremos las fechas de los episodios más grandes de nuestra independencia, las fechas desgraciadas para unos y felices para otros en nuestra época nacional, en que, con el nombre de restauración o regeneración, hemos dado un escándalo al mundo. Allí, en esos documentos, encontramos con claridad y precisión todos los acontecimientos notables habidos en esta porción de la América, desde los gloriosos tiempos en que se reunió el Congreso de Angostura inaugurado con la mágica palabra del árbitro de la paz y de la guerra. Bolívar, a más de sus grandes dotes de orador, de literato y de guerrero, fue también un gran profeta." (Noboa en Soasti 2003, 5)

Es decir, el historiador Alejandro Noboa, mencionado por Soasti

(2003), buscó, a través de la construcción del archivo, la mención de grandes personajes, como el de Simón Bolívar. Pero, a su vez, es a partir de las fechas que él reconoce como importantes, donde espera se pueda crear una memoria. Además, la referencia a los documentos y a la evidencia que proporcionan le otorgan, de forma directa, legitimidad sobre la acción que está realizando. Esto debido a que el documento le proporciona la verdad que él está buscando consolidar.

A este tipo de concepto de Historia se lo va a conocer como positivista, y va a estar ligado a la búsqueda de la objetividad científica, a través de las fuentes escritas. Asimismo, hace hincapié en estudiar a los grandes héroes, mayoritariamente hombres, de clase alta y blancos. Y los relaciona a la historia política y militar de las grandes batallas o de los grandes eventos. Este discurso histórico se va a mantener durante el siglo XIX y parte del XX, y va a ser transmitido por la escuela. Respecto a esta afirmación, Fontana (2002) propone la siguiente explicación: "el maestro laico servía para propagar en las más pequeñas poblaciones una especie de enseñanza de estado de la moral oficial". Todo esto a partir de la práctica docente como parte del sistema educativo e integrado al currículo de estudios que se manejaba en ese momento. De esa forma, el imaginario del Estado Nación se fortalecía y construía de forma continua y permanente.

A partir del siglo XX y después de la Primera Guerra Mundial, en Europa, la forma positivista en la cual se escribía Historia entró en crisis. La guerra obligó a replantearse las formas en las cuales el conocimiento se había establecido. Dentro de las escuelas historiográficas, la escuela de los Annales marcó un antes y un después en la forma de reflexionar la Historia y en la práctica del historiador (Fontana 2021). Uno de los exponentes más importantes de esta línea de pensamiento es Lucien Febvre quien, a partir de sus experiencias, conceptualiza a la Historia de la siguiente manera:

> En mi opinión, la historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y de las diversas creaciones de los hombres de otros tiempos, captadas en su fecha, en el marco de sociedades extremadamente variadas y, sin embargo, comparables unas a otras (el postulado es de la sociología); actividades y creaciones con las que cubrieron la superficie de la tierra y la sucesión de las edades (Febvre 1953, 40).

Ahora bien, la visión que nos propone Febvre (1953) difiere a la propuesta por Noboa (en Soasti 2003). Esto ya que pasa de una visión completamente centrada en las grandes figuras, a otra donde se toman en cuentan las diversas acciones de diferentes grupos humanos, siempre y cuando, se entienda el contexto del cual provienen. Esta ruptura entre historia positivista y nuevas perspectivas históricas, como la de los Annales, no traspasan hacia el campo de la educación, sino que este sigue repitiendo los mismos patrones de la historia positivista. Ante esto, la historiadora Terán Najas sostiene:

> "No hay que olvidar que tradicionalmente la enseñanza de la Historia se ha reducido a un simple ejercicio de autoritarismo y la verticalidad en la medida en que la memorización de las versiones oficiales e incuestionables del pasado ha sido la característica de la "metodología" empleada en el aula" (Terán Najas 2004, 151)

Es decir, pese a las transformaciones que la Historia, como una disciplina científica, ha afrontado, la misma no traspasa hacia otros espacios como la educación. Más bien, esta sigue perpetuando la visión positivista de la Historia. Por ende, la necesidad de una enseñanza de la Historia en forma crítica y cuestionadora se vuelve cada vez más importante y necesaria ante los cambios que nuestras sociedades están atravesando.

Conclusión

La enseñanza de la Historia dentro de la educación primaria y secundaria se la ha relacionado más como un ejercicio de memoria de datos, héroes, fechas y lugares. Lo que ha dado paso a una posible creencia de que la función de la Historia solo se encuentre en la repetición y no en el análisis crítico de los hechos del pasado. Esta forma de enseñar Historia se encuentra relacionada con una necesidad del siglo XIX y el aparecimiento del Estado – Nación. Es por esta razón que la pregunta que se busca responder es ¿Cómo se expresa la Historia en la Educación? La idea de este artículo es realizar un recorrido histórico para entender las causas que llevaron a esta forma de enseñanza pero, a su vez, tratar de generar una reflexión sobre las razones que seguimos manteniendo para conservar está forma de aprendizaje.

Referencias

Febvre, Lucien.1953. ***Combates por la Historia.*** París: Planeta- Agostini.

Fontana, Joseph. 2001. ***La Historia de los Hombres***. Barcelona: Editorial Critica.

Fontana, Joseph. 2002. ***La historia de los hombres: el siglo XX.*** Barcelona: Editorial Critica.

Soasti Toscano , Guadalupe. 2003. Educación, Historia, memoria: Algunas reflexiones sobre la fundación de la 'República del Ecuador'. ***Historia y espacio*** : 5-25.

Terán Najas, Rosemarie. 2004. La Enseñanza de la Historia en la Educación Básica. ***Procesos, Revista Ecuatoriana de Historia*** 20 : 141- 152.

Artículo Testimonial

Artículo Testimonial

¿Cómo ha impactado en mi vida el acceder a educación de calidad y la importancia de la misma?

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo". Para muchos puede sonar a utopía, otros pueden creerlo a medias; a mí me sabe a verdad. Muchos incrédulos del poder transformador de la educación, que han vivido toda su vida haciendo lo que se "debe" hacer, estudiando lo que "debían" estudiar y trabajando donde "debían" trabajar; probablemente dirán que la educación no es tan impactante, no transforma y no empodera. No los juzgo, la educación "tradicional" es así. No involucra, no abre mentes; desgasta y aburre. Sin embargo, todo cambia cuando nos salimos del molde y nos apropiamos de nuestro proceso de educación, ahí está la clave, en trabajar para que nuestro proceso de educación sea, desde el inicio, nuestro.

Desde pequeña me encantaba aprender: practicaba operaciones matemáticas, escuchaba canciones educativas y leía con atención; lo disfrutaba profundamente. Pero, con el paso de los años todo se volvió monótono y me desinteresaba cada vez más. Hasta que en Segundo de Bachillerato llegó la PEC (Profesional Enseña Ecuador) Mabe a mi vida y le dio una sacudida a mi perspectiva sobre el aprendizaje. Nuestro rol como estudiantes dejó de ser sentarnos a escuchar y escribir. Aprendimos a razonar, investigar, argumentar y aprender por nosotros mismos, con la guía de la maestra.

Todo este trabajo, personal y en equipo, me animó a postularme a la presidencia del Consejo Estudiantil. Pensaba que, si mi proceso de educación se estaba transformando en el aula, también podía cambiar toda la vieja estructura de los Consejos Estudiantiles que hacían hermosas promesas, pero que quedaban solo en el papel. Sin embargo, las autoridades cayeron sobre mí y me fue impedido actuar en contra de ellas.

Tras esta experiencia, aprendí que la educación no puede cambiar su calidad y repercutir en sus estudiantes sino cambia todo. La educación no puede revolucionar si sigue siendo inaccesible para los marginados y vulnerables; no puede empoderar si mantiene a sus estudiantes sumisos, sin

mayor protagonismo e incrédulos del poder transformador de la misma. La educación no puede formar líderes si enseña que hay viejas jerarquías que no ceden; no puede entusiasmar si el panorama es sombrío.

Vivimos en un país, en una región, en un mundo, en el que se pregona cada vez más que un tercer nivel es solo un "cartón la pared". Se ha ignorado que el poder de la educación está en sus actores: estudiantes, directivos, padres, etc. Por esto y más, evolucionar hacia una educación de calidad es de suma importancia. Solo así lograremos que los alumnos estudien lo que quieran estudiar, no lo que "deben", y su visión no será la de ser empleados que trabajan donde "deben", pues tendrán una perspectiva más amplia y metas más grandes. Si su proceso de educación los hizo protagonistas, serán protagonistas de su vida y así, los pequeños, que se levantan todos los días creyendo que las cosas pueden mejorar, nos ofrecerán un mundo mejor.

Por: Katherine Cachimuel Estrada



Simbiosis Educativa